

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ Садовский детский
сад «Колокольчик»
протокол №1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ Садовский детский сад
«Колокольчик»
_____ Г.Д. Калина
Приказ № 83 -од от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЛУЧИКИ»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики
Крым
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Срок реализации программы один год

Воспитатели: Панасенко Л.В.
Карпенко А.А.

Содержание рабочей программы младшей группы «Лучики»

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшей группы	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.5.1.	Целевые ориентиры	
1.5.2.	Планируемые результаты освоения регионального компонента Программы	
1.5.3.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	
2.3.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»	
2.4.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.5.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	
2.6.1.	Формы, способы, методы и средства физического развития	
2.6.2.	Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития	
2.6.3.	Формы, способы, методы и средства познавательного развития	
2.6.4.	Формы, способы, методы и средства речевого развития	
2.6.5.	Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития	
2.7.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.	
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.9.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.10.	Физкультурно-оздоровительная работа.	
2.11.	Сложившиеся традиции в группе.	
2.12.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Кадровое обеспечение Программы.	

3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.	
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.4.	Организация жизнедеятельности детей.	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.6.	Условия реализации Программы.	
3.6.1.	Психолого-педагогические условия.	
3.6.2.	Развивающая-предметная среда	
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы «Лучики» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа (далее Программа) младшей группы «Лучики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовый детский сад «Колокольчик» Республики Крым (далее МБДОУ Садовый детский сад «Колокольчик») разработана на основании основной образовательной программы МБДОУ Садовый детский сад «Колокольчик»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) 2016г., региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авт. Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклисова Е.В) 2017г.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно эстетической.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от

17.10.2013 №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013.
- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155»
- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». (авт. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова) Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7 (реализация регионального компонента)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым утвержденный постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 21.08.2017 года №271.
- Локальные акты Учреждения.

1.2 . ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «Лучики»

Ведущее место в работе группы «Лучики» занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта детей и взрослых, с обеспечением и защитой прав детей, определенных Конвенцией ООН, с формированием основ толерантного отношения к окружающим людям, с развитием социальной адаптации и познавательным развитием детей дошкольного возраста.

Характер взаимодействия взрослых и детей: лично ориентированный, гуманистический.

Основываясь на принципах гуманно - личного отношения к ребенку, руководствуясь положениями примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. М.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), были определены ведущие цели программы младшей группы «Колокольчик»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной.

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями поликультурного региона - Республики Крым.

Основной **целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально -этических отношений к семье, родному городу, Родине, к природе родного края;

- побуждение ребенка к проявлению уважения, внимания, сострадания к родным, близким, друзьям, сверстникам;

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, государственной символике и традициям страны;

- ознакомление с бытом и традициями людей, проживающих в Крыму.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

В Программе на первый план мы выдвигаем развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую нас на его

индивидуальные особенности. В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологической основой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование у него духовных и общечеловеческих ценностей, нравственно-правовой культуры, основ безопасности жизнедеятельности. Реализация регионального компонента обеспечивается учетом национальных ценностей и традиций народов Крыма в образовании, приобщением ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Основные принципы

- развивающее образование;
- сочетание научной обоснованности и практического применения;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми (игровой форме);
- предусматриваем региональные особенности;

Программа младшей группы №01 «Ромашка» сформирована с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учтены также возрастные особенности детей и необходимость реализации образовательных задач в различных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора, развитие сенсорного восприятия);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями, двигательными навыками) активность ребенка.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного

процесса как:

- Личностно - деятельностный принцип.
- Принцип вариативности.
- Принцип возрастной адекватности.
- Принцип культуросообразности.

В нашей группе мы используем следующие развивающие технологии, методики:

технология проектной деятельности; информационно - коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология исследовательской деятельности; технология проблемного обучения в детском саду; технология интегрированного занятия; элементы сказкотерапии, ознакомление с художественной литературой, элементы ТРИЗ, игровые наборы дары Фребеля.

В работе с дошкольниками мы используем личностно ориентированный подход, дифференциацию образовательного процесса, в том числе, если в группе будут дети с ограниченными возможностями здоровья. Так же мы ориентируемся на обеспечение воспитанников - качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до - школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего

дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. У детей появляются простейшие представления о труде и обязанностях (убрать игрушки, помочь маме принести... и т.д.). Формируются понятия «опасное» и «безопасное», «полезное» - «вредное». Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей группы предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Соблюдают поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;

- Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений;

- Имитируют мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;

- Принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию;

- Способны придерживаться игровых правил в разных видах игр;

- Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Показатели образовательной области «Познавательное развитие»:

- Знают свои имена и фамилии, имена родителей;

- Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют к ним интерес;

- Ориентируются в помещениях детского сада, называют свой город;

- Знают и называют некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки;

- Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- Различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму;
- Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева- справа, на, над-под, верхняя, нижняя, различают день - ночь, зима-лето.

Показатели образовательной области «Речевое развитие»:

- Рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном;
- Отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух.

Показатели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Знают, называют и правильно используют детали строительного материала, изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Изображают/создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжета, используя разные материалы;
- Создают изображения предметов из готовых фигур; украшают заготовки из бумаги разной формы;
- Слушают музыкальное произведение до конца, узнают знакомые песни, поют не отставая и не опережая других;
- Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
- Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан;
- Замечают изменения в звучании (громко-тихо).

Показатели образовательной области «Физическое развитие»:

- Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- Приучены к опрятности и устраняют неполадки в одежде;
- Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;
- Могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке, стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- Энергично отталкиваются на двух ногах, прыгает в длину с места;
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- Ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;
- Метает предметы правой и левой руками.

1.5.2. Планируемые результаты освоения регионального компонента

Программы

Результаты освоения региональной программы и методических рекомендаций по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Региональная парциальная программа по гражданскопатриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» предполагает:

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения

договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желание познать людей и делать добрые дела.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

- Уважительно относится к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной.

- Имеет первичные представления о сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

1.5.3. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы младшей группы «Лучики», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Описание

образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСОБОМУ ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного

движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национально-регионального компонента в направлении социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, заместитель заведующего и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. _____

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствуем культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучаем детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формируем элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учим детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитываем навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формируем желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждаем детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучаем соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинаем формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитываем желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц на участке, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формируем положительное отношение к труду взрослых. Рассказываем детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитываем уважение к людям знакомых профессий. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитываем бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формируем представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомим с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Безопасность на дорогах.** Расширяем ориентировку в окружающем пространстве. Знакомим детей с правилами дорожного движения.

Учим различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формируем первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомим с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомим с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формируем навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формируем начальные представления об обязанности соблюдать правила личной безопасности.

Формируем умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развиваем умение обращаться за помощью к взрослым.

Формируем навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Игровая деятельность

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Период	Содержательная деятельность
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<ul style="list-style-type: none">- Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; развивать активное речевое общение;воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками.- Формировать у детей понятия «друг», «дружба»;учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения;развивать связную речь;воспитывать дружеские взаимоотношения.- Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.- Формировать у детей представления о вредных привычках; развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).- Воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать.- Познакомить с понятием вежливость.- Учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.- Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками.- Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	<ul style="list-style-type: none">- Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления то -- Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов;

	<p>воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. - Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. - Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. - Учить контролировать себя (свои поступки). Учить делать хорошие поступки. - Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом. - Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом. - Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. - Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
<p>3 квартал (март, апрель, май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. - Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке, в кинотеатре. - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. - Формировать: <ul style="list-style-type: none"> -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества - доброту. Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: мимика, жесты, вежливость, этикет. - Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. - Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. - Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека.

	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. - Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.</p>
Ребенок в семье и обществе	
Период	Содержательная деятельность
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>Учить уважать старших, помогать младшим. Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК» - личность. Учить выражать свою любовь к близким через рисование, учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок. Познакомить детей с различием м и д.(мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</p>
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	<p>Учить детей составлять рассказ о своих близких. Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома Познакомить детей с их правами. Познакомить и закрепить знания о профессиях.</p>
3 квартал (март, апрель, май)	<p>Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине. Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома. Систематизировать знания детей о городах. Познакомить детей с природой родного края. Познакомить детей с новыми профессиями (пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием - герой, защитник.</p>

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание.

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пользоваться салфеткой.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду).</p> <p>Воспитывать навыки опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Приручать убирать игрушки на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам желание трудиться.</p> <p>Учить работать совместно со взрослым и товарищем. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы.</p> <p>Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.</p>

	<p>Уважение к труду взрослых. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя.</p> <p>Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Культурно-гигиенические навыки. Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.</p> <p>-учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).</p> <p>- учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</p> <p>обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Общественно-полезный труд. Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать представление детей о труде медсестры, дать знание о том, какую помощь оказывает медицинская сестра в детском саду.</p> <p>Воспитывать умение благодарить за внимание и заботу.</p>
НОЯБРЬ	<p>Самообслуживание. Учить ребенка замечать непорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определённой последовательности одевать и снимать одежду, застёгивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.</p> <p>-учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).</p> <p>- учить бережно относиться к предметам личной гигиены.</p> <p>Общественно-полезный труд. Учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями.</p>

	<p>Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены.</p> <p>Общественно-полезный труд. Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.</p> <p>Труд в природе. Закреплять знания детей об условиях, необходимых для выращивания растений. Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Учить сметать снег со скамеек, построек, с кормушек для птиц. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой. Уважение к труду взрослых. Знакомство с трудом повара. Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо - плов, тефтели.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой)</p> <p>Формировать трудовые взаимоотношения между детьми.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.</p> <p>Общественно-полезный труд. Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.</p> <p>Труд в природе. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой. Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>

	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста).</p> <p>Общественно-полезный труд. Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.</p> <p>Труд в природе. Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.</p>
МАРТ	<p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой). Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Развивать умения убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.</p>

	<p>Общественно-полезный труд. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</p> <p>Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.</p> <p>Самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p> <p>Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.)</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Познакомить детей с трудом работников магазина - продавцом, кассиром. Продавец - это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.</p> <p>Развивать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>- приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши: насухо вытираться, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p> <p>Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.</p> <p>Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду).</p> <p>Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевой игре.</p>
МАИ	<p>Самообслуживание. Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</p>

	<p>Закреплять умение у детей хорошо намывать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Формировать навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок). - учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Труд в природе. Обучать умению работать сообща. Обучение умению работать дружно; Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Вызывать желание трудиться в коллективе. Воспитывать трудолюбие. Обучение умению работать дружно.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым.</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p>
Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных представлениях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость, выносливость.</p> <p>Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.</p> <p>Безопасность в природе. Обогащать представление детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечать характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Безопасность на дорогах. Познакомить детей с работой светофора.</p> <p>Безопасность в природе. Приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

НОЯБРЬ	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.</p> <p>Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.</p> <p>Безопасность на дорогах. Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.</p> <p>Безопасность в природе. Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх - имитациях.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.</p> <p>Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.</p> <p>Безопасность на дорогах. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, цемент, кирпичи и т. д.)</p> <p>Безопасность в природе. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитывать чувство самосохранения. знакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p> <p>Безопасность на дорогах. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.</p> <p>Безопасность в природе. Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке.</p> <p>«Опыты со снегом» (качество талой воды). Дать знания детям о качестве талой воды.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>Развивать умение бегать, увертываться от ловящего; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Безопасность на дорогах. Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцом; развитие памяти, координации движений.</p> <p>Безопасность в природе. Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.</p>
МАРТ	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.</p>

	<p>Безопасность на дорогах. Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков.</p> <p>Безопасность в природе. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.</p> <p>Безопасность на дорогах. (рисование зебры). Знакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.</p> <p>Безопасность в природе. Приучать не ломать ветки. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
МАЙ	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить детей с произведениями С. Маршака «Пожар», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание». Знакомить детей с произведениями о культуре поведения, о внешнем виде. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них главные детали.; развивать восприятие, память, речь</p> <p>Безопасность на дорогах. Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте-автобусе.</p> <p>Безопасность в природе. Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.</p>

Игровая деятельность

месяц	Сюжетно ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
Сентябрь	<p>«Семья»: игровая ситуация «Уборка на кухне»; «Собираемся на прогулку»; «Идем в гости»; «Готовим ужин»; «Стираем одежду»; «Мама готовит обед»; «Идем за покупками в магазин» «Больница»:</p>	<p>«Бегите ко мне» «Мяч в круге» «Бегите к флажку» «Трамвай» «Пузырь» «Птички и птенчики» «Найди свой цвет» «Воробышки и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Кролики» «Птички в гнездах» «Мыши в кладовой» «Мыши и кот» «Порвненькой дорожке» «Найди свое место» «Г уси Лебеди»</p>	<p>«Где?» «Кому что?» «Сколько?» «Узнай по голосу» «Расположи по высоте» «Множество» «С какого дерева листок?» «Парные картинки» «Больше-меньше» «Что изменилось?» «Раздели на группы» (сбор урожая) «Лото» (животные и их детеныши)</p>	<p>Драматизация по сказке «Колобок» Инсценировка сказки «Пых» Настольный кукольный театр «Лиса и лапоть» Кукольный театр по русской народной сказке «Рукавичка»</p>

	сюжет «Мишка заболел»	«Совушка»		
Октябрь	Семья: игровая ситуация «Пришли гости» «Мама укладывает детей спать» «Мама идет на прогулку с малышом» Магазин: игровая ситуация «Вежливый продавец» «Продавец раскладывает товар на витрине» «Кассир отпускает товар»	«Птички и птенчики» «Птички в гнездышках» «Поезд» «Воробушки и автомобиль» «Мыши в кладовой» «По ровненькой дорожке» «С кочки на кочку» «Солнышко и дождик» «Наседка и цыплята» «Ветер и облака» «Поймай комара» «Обезьянки» «Бегите ко мне» «Найди свое место» «Лохматый пес»	«Назови правильно» по темам: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные» «Раздели на группы» «Собираем урожай» «Загадай предмет» «Чей?» «Что к чему?» «Найди такой же» «Большие и маленькие» «У кого что» «Сравни предметы» «Один и много» «Сколько?» «Разложи по порядку» «Волшебный мешок» «Найди место» «Кто где спрятался»	Игра драматизация по сказке «Петух и собака» Игра драматизация по сказке «Заушкина избушка» Игра драматизация по русской народной сказке «Репка» Игра-инсценировка по русской народной сказке «Кот петух и лиса»
Ноябрь	Семья: игровая ситуация «Мама укладывает ребенка спать» «Мама готовит завтрак» «Собираемся на отдых к морю» «Веселое путешествие» «Мы идем в зоопарк» «Подготовка к дню рождения дочери»	«Птички и птенчики» «Бегите ко мне» «Поезд» «Воробышки и автомобиль» «Мяч в круге» «По ровненькой дорожке» «Воробышки и кот» «С кочки на кочку» «Наседка и цыплята» «Самолеты» «Зайка серый умывается» «Найди флажок» «Трамвай» «Мыши в кладовой»	«Столько-сколько» «Найди игрушку» «Что изменилось?» «Парные картинки» «Назови предмет» «Как кого зовут» «Похожи-непохожи» «Что?, где?» «Угадай» (по описанию) «Угадай кто позвал» «Найди такой же» (деревья) «Подбери по цвету» «Геометрический узор» «Найди по описанию»	Плоскостной театр по сказке «Волк и козлята» Игра-драматизация по сказке «Колобок» (биба-бо) Игра-инсценировка по сказке «Волк и козлята» Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»

	«Кормление кукол» «Большая стирка» «Больница»: сюжет «На приеме у стоматолога»	«Лохматый пес» «Сбей кеглю» «Кони» «Зайка беленький»	«Найди свое место» «Кто это?» «Кто что делает?» «Волшебный мешочек» «Кому что?»	
Декабрь	«Семья»: сюжет «День Рождение дочки» «Магазин» сюжет «Автосалон» «Магазин игрушек»	«Бегите к флажку» «Кто дальше бросит?» «Воробушки и кот» «Через речку» «Пойдем гулять» «По ровненькой дорожке» «Птица и птенчики» «Попади в круг» «Лохматый пес» «Зайка беленький» «Птички в гнездах» «Найди свое место» «Мыши в кладовой» «Мы топаем ногами» «Поймай комара» «Мыши и кот» «Кони» «Поезд»	«Кто какой?» «Столько-сколько» «Страна вещей» «Чей домик» «Что делает?» «Волшебный сундучок» «Угадай, кто позвал» «Кто что делает?» «Один и много» «Что изменилось?» «Найди такой же» «Раздели на группы» (что из чего?) «Продолжи предложение» (по теме животные)	Игра - инсценировка по русской народной сказке «Репка» Игра - драматизация по стихотворению А. Барто «Девочка чумазя» Игра - драматизация по сказке «Волк и козлята» Инсценировка потешки «Курочка - Рябушка»
Январь	«Семья» сюжет «Готовимся ко Дню Рождения бабушки» «Большая стирка» «Магазин» сюжет «Кассир отпускает товар» «Парикмахерская»	«Поезд» «По ровненькой дорожке» «Попади в цель» «Воробушки и кот» «Лохматый пес» «Кони» «Пузырь» «Птицы и птенчики» «Попади в круг» «Кролики» «Из круга в круг» «Сбей кеглю» «Стадо» «Ты мороз, мороз, мороз» «Поймай мячик» «Воробышки и автомобиль»	«Кто какой?» «Столько-сколько» «Страна вещей» «Чей домик» «Что делает?» «Волшебный сундучок» «Угадай, кто позвал» «Кто что делает?» «Один и много» «Что изменилось?» «Найди такой же» «Раздели на группы» (что из чего?) «Продолжи предложение» (по теме животные)	Инсценировка русской народной сказки «Пошел котик на торжок» Игра - инсценировка по русской народной сказке «Репка» Игра - драматизация на основе мультфильма «День Рождения кота Леопольда» Игра - инсценировка

				по русской народной сказке «Теремок»
Февраль	«Больница» сюжет «Вызов врача на дом» «Строители» сюжет «Постройка моста»	«Снежинки и ветер» «Филин и пташки» «Мы топаем ногами» «Наседка и цыплята» «Трамвай» «Сбей кеглю» «Стадо» «Ты мороз, мороз, мороз» «Поймай мячик» «Воробышки и автомобиль»	«Раздели на группы» (посуда) «Когда это бывает» «Чей малыш?» «Угадай кто позвал» «Все на оборот» «Больше - меньше» «Чей?» (по теме животные) «Волшебный мешочек» «От маленького к большому» «Построим башню» «Столько - сколько»	
Март	«Шоферы» сюжет «Водитель троллейбуса объявляет остановки» «Салон красоты» сюжет «Праздничная прическа»	«Зайка беленький сидит» «Найди свое место» «Жмурки» (с колокольчиком) «Мыши и кот» «Птицы и птенчики» «Попади в круг» «По ровненькой дорожке» «Найди где спрятано» «Воробушки и кот» «Мы топаем ногами» «Лохматый пес» «Поезд» «Наседка и цыплята» «Поймай комара» «С кочки на кочку» «Кролики» «Мыши в кладовой» «Сбей кеглю» «Бегите к флажку» «Пойдем гулять»	«Воздушные шары» «Кому что?» «Что из чего?» «Подбери по цвету» «Раздели на группы» «Собери круги» «Один и много» «Кто что делает?» «По порядку» «Столько, сколько» «Узнай по описанию» «Маша - растеряша» «Сколько?» (сбор грибов) «Подбери по форме» «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Когда это бывает?» «Кто где живет?»	Инсценировка стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами» Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Игра - Инсценировка по сказке К. Чуковского «Муха Цокотуха»
Апрель	«Строители» сюжет	«Лохматый пес»	«Кто где?» «Столько, сколько»	Игра - инсценировка

	«Строим лодки» «Больница» сюжет «Врач осматривает больного»	«По ровненькой дорожке» «Птички и птенчики» «Кролики» «Птички и кошка» «Найди свой цвет» «Воробушки и кот» «Мыши в кладовой» «Найди свое место» «Поймай комара» «Солнышко и дождик» «Мыши и кот» «С кочки на кочку» «Бегите к флажку» «Попади в круг» «Наседка и цыплята» «Найди свое место» «Птички в гнездах»	Кому что?» «Разгадай загадку» «Угадай, что звучит» «Волшебный мешочек» «Раздели на группу» «Сколько?» «Что из чего?» «Размести ирушки» «Кто спрятался в картинке?» «Спрячь игрушку» «Угадай и дорисуй» «Найди такое же» «Подбери по цвету» «Подбери по форме» «Больше - меньше» «Узнай по описанию» «Собери по порядку»	по сказке В. Сутеева «Кто сказал Мяю?» Настольный театр по стихотворению А. Барто «Мишка» Игра - инсценировка по сказке «Теремок» Игра - инсценировка по сказке «Рукавичка»
Май	«Семья» сюжет «Подготовка к празднику» «Идем в гости» «День Рождение дочки» «Мама идет в салон красоты» «Больной ребенок» Строители сюжет «Возим на стройку строительные материалы»	Воробушки и кот» «Попади в цель» «Мыши и кот» «Птицы и птенчики» «По ровненькой дорожке» «Кони» «Поймай комара» «Кролики» «Воробушки и автомобиль» «Птички и кошка» «Пузырь» «Сбей кеглю» «Мыши в кладовой» «Цветные автомобили» «Мы топаем ногами» «С кочки на кочку» «Поезд» «Бегите ко мне» «Наседка и цыплята»	«Что из чего?» «Больше - меньше» «Узнай на ощупь» «Магазин» «Найди игрушку» «Кто что умеет делать?» «Столько, сколько» (по теме посуда) «Выбери игрушку» «Сколько?» «Магазин игрушек» «Кто что делает?» «По порядку» «Что для чего?» (по теме мебель) «Найди такой же?» «Что где?» «Что к чему?»	Инсценировка по русской народной потешки «На улице три курицы» Инсценировка стихотворений А. Барто на тему «Игрушки» Игра - инсценировка по русской народной сказке «Три медведя» Игра - инсценировка по русской народной сказке «Маша и медведь»

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСОВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания;
-развитие воображения и творческой активности;
-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

- развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

-воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Крыму и в городе Джанкое;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Содержание работы по познавательному развитию с учетом национально-регионального

компонента (НРК)

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.

Расширение знаний детей о своем родном городе; воспитание интереса к явлениям родной природы.

Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.

Передача детям знаний о доступное их понимание опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Ознакомление с окружающим миром, природа

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать заботливое отношение, уважение к работникам ДОУ.
	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать их внимание на черты их характера, особенности поведения
	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).
	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
ОКТЯБРЬ	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды, группировать предметы по признакам.

	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p> <p>Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить правильно, обращаться с ними.</p>
НОЯБРЬ	<p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p> <p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p> <p>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p> <p>Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> <p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.</p> <p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p> <p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p>
МАРТ	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>

	<p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними</p>
АПРЕЛЬ	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.</p> <p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p>
МАЙ	<p>Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p> <p>Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно - следственные связи между предметами.</p> <p>Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p>

ФЭМП

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
ОКТЯБРЬ	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.

	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.
НОЯБРЬ	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.
ДЕКАБРЬ	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче
	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий— узкий, шире—уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.
ЯНВАРЬ	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий— узкий, шире—уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ширине.
ФЕВРАЛЬ	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их

	<p>словами сверху — внизу.</p> <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько — сколько.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.</p>
МАРТ	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа.</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, сверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>
МАЙ	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько —</p>

	<p>сколько, больше — меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Итоговое занятие</p>
--	--

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСОВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие» включает:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов -различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. -Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. -Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

- обучение детей государственному (родному, русскому) языку.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РК устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. _____

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание работы по речевому развитию с учетом национально-регионального компонента (НРК)

Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

Ознакомление с образцами фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.

Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами фольклора народов Крыма.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.
	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).
	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
ОКТЯБРЬ	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».

	<p>При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>
НОЯБРЬ	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>Упражнять в чётком и правильном произношении звука И (изолированного, в сочетаниях, в словах)</p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э. (игра «Эхо») в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)</p> <p>Познакомить с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (перевод с болгарского В. Викторова)</p> <p>Упражнять детей в чётком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии</p>
ЯНВАРЬ	<p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения</p> <p>Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков П, ПЬ.</p> <p>С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p> <p>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>
МАРТ	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p> <p>Закреплять произношение звука Т, в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К</p> <p>Напомнить детям известные им русские народные сказки (обработка М. Серовой) Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>

АПРЕЛЬ	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
	Познакомить детей с русской народной песенкой «Журочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
	Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.
МАИ	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
	Упражнять детей в чётком произношении звука З.
	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение
	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСОВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения

искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Крым;
- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Крым, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями разных народов Крыма.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы.

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить

детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Реализация художественно-эстетического развития с учетом национально ————— Д

Развитие интереса к национальной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.

Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в изо деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РИСОВАНИЕ

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
ОКТЯБРЬ	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю

	<p>баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p>Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p>
НОЯБРЬ	<p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p> <p>Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p>

	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>
МАРТ	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p> <p>Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>
МАЙ	<p>Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>

	<p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>
	<p>Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p>

ЛЕПКА

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.
	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
ОКТЯБРЬ	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой, рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
НОЯБРЬ	Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
ДЕКАБРЬ	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями.
	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.
ЯНВАРЬ	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.
ФЕВРАЛЬ	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между

	ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
МАРТ	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
АПРЕЛЬ	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
МАЙ	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.

АПЛИКАЦИЯ

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
ОКТАБРЬ	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой

	стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
НОЯБРЬ	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
ДЕКАБРЬ	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
ЯНВАРЬ	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
ФЕВРАЛЬ	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
МАРТ	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
АПРЕЛЬ	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
МАЙ	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

2.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСОВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; -развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (крымско-татарских, русских, украинских, болгарских, греческих, белорусских, армянских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Содержание работы по физическому развитию с учетом национально _____ р

Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно - гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу народов Крыма. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя фольклор народов Крыма.

Развитие интереса к подвижным играм народов Крыма, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Период	Содержательная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	Упражнять в движении с мячом - прокати мяч, броски вперед и т.д. Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».
	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	Упражнять в равновесие - «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см.) подвижные игры с мячом, прыжками.
	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании
	Упражнять в движении с мячами - катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый, звонкий мяч»,
	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур
	Упражнять в движении с мячами - катание мячей в прямом направлении, друг другу, Игровые упражнения на равновесие - «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см.). Подвижные игры «Пузырь», «Найди свой домик».
	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	
Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	
ОКТАБРЬ	Учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; подлезать под шнур. П/И «Найди свой домик»
	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура - 50-40см.); с мячом - докати мяч до кегли.

	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Игровые упражнения «Пройдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки». Подвижные игры «Кот и воробышки», «Найди свой домик».</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: прыжки - «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на землю); с мячом - «Докати до кегли», «Чей мяч дальше».</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>Игровые упражнения с мячом - катание мячей друг другу, 2прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «По мостику», «Наседка и цыплята».</p>
НОЯБРЬ	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Упражнять в лазание под дугу (шнуры); с мячом - «Прокати мяч», равновесие - «Пробеги по мостику» (по дорожке)».</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Упражнять в равновесие - ходьба из обруча в обруч; прыжки - «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч).</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Упражнять в прыжки - до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом - «Прокати до кегли мяч и сбей её».</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Упражнять в упражнении с мячом - катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; лазание под дугу. Подвижные игры «Зайка серый умывается».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Упражнять детей в подлезание — «Пролезть в норку» (мышки, котята, лисята) (высота 40—50 см); равновесие — «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»;</p> <p>Игровые упражнения: прыжки — спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом — прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Упражнения с мячом — «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем».</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Упражнять детей в равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики»</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Упражнять детей в ползание, не касаясь руками пола (высота 40—50 см) — «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15-20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом — катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья).</p>

	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Упражнять детей в прыжках продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом — катание между предметами, вокруг предметов.</p> <p>Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40—50 см) — «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15—20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в прыжках — из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять детей в равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки — прыжки с высоты 15—20 см («воробышки», «зайки»).</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в прыжках — из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Упражнять детей в играх с мячом — бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40—50 см), не касаясь руками пола.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Игровые упражнения: прыжки — перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); метание — бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>
МАРТ	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча</p>

	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в метание — перебрасывание мяча друг другу, катание мяча — «Сбей кеглю»; докати до флажка.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Упражнять детей в метание — перебрасывание мяча друг другу, катание мяча — «Сбей кеглю»; докати до флажка.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча</p> <p>Упражнять детей в прыжках через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание — игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Равновесие — ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в прыжках — перепрыгивание через две линии (ширина 15—20 см); прыжки из обруча в обруч: метание — бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли).</p> <p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в ползание под шнур (высота прыжки — перепрыгивание через шнур — «ручеек», «канавку» и до кегли (кубика); метание — бросание мячей, шишек вдаль шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в прыжки — прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание — прокатывание мяча в ворота друг другу;</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в равновесие — ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в прыжки — прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание — прокатывание мяча в ворота; друг другу; равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.</p>

	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), равновесие — ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие — ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры.</p> <p>Упражнять детей в лазание под дугу (высота 50 см), равновесие — ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры.</p>
МАЙ	<p>Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Игровые упражнения: равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Упражнять детей в равновесие — ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.</p>

2.6. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Наглядный</p> <p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p>	<p>- двигательная активность, занятия физкультурой;</p> <p>- экологоприродные факторы (солнце, воздух, вода);</p> <p>психогигиенические факторы</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>- медико-профилактические;</p> <p>- физкультурно-оздоровительные;</p> <p>- психологическая безопасность;</p> <p>- оздоровительная направленность.</p>

2.6.1. Формы, способы, методы и средства физического развития

<p>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>Словесный</p> <p>- объяснения, пояснения, указания;</p> <p>- подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>- вопросы к детям;</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>- словесная инструкция;</p> <p>Практический</p> <p>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>- проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>(гигиена сна, питания, занятий).</p>	<p>- закаливающие процедуры;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- гимнастика пробуждения;</p> <p>- физкультурные упражнения на прогулке;</p> <p>- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;</p> <p>- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;</p> <p>- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.</p>	<p>Виды здоровьесберегающих технологий:</p> <p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).</p> <p>2 Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурная непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры</p>
---	---	--	--

2.6.2. Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод	Средства	Способы	Формы
<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение загадок; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. - трудовая деятельность. - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельности (общественнополезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; 	<p>- средства, специально созданные для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;</p> <p>- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);</p> <p>Трудовой деятельности: ознакомление с трудом взрослых;</p> <p>- собственная трудовая деятельность;</p> <p>художественная литература;</p> <p>- музыка;</p> <p>изобразительное искусство.</p>	<p>- игровые действия разной степени сложности и обобщенности.</p> <p>-эмоционально выразительные средства;</p> <p>-речевые высказывания.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p> <p>- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);</p> <p>- коллективный труд.</p>

2.6.3. Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Методы	Средства	Способы	Формы
-элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка; -классификация; -моделирование и конструирование; -ответы на вопросы детей; -воображаемые ситуации; -придумывание сказок; -игры-драматизации; -сюрпризные моменты; - повторение; -наблюдение; - экспериментирование; -создание проблемных ситуаций; - беседа. -наблюдения;	- прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование.	-проекты; - загадки; - коллекционирование ? - проблемные ситуации.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье -познавательные беседы; - чтение художественной литературы; -изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) - наблюдения; - трудовая деятельность;

-дидактические игры; -труд в природе; -игры			- праздники и развлечения; - индивидуальные беседы
---	--	--	---

2.6.4. Формы, способы, методы и средства речевого развития

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>	<i>Способы</i>	<i>Формы</i>
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в природе, экскурсии); - рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы. 	<ul style="list-style-type: none"> -речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий; -звуковое обозначение действий. 	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог; -монолог

2.6.5. Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>	<i>Способы</i>	<i>Формы</i>
<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <p>словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>словесно-слуховой:</p> <p>пение; слуховой: слушание музыки; игровой: музыкальные игры;</p> <p>практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>музыкального развития: - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор.</p>	<p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмические движения;</p> <p>- музыкально-дидактические игры;</p> <p>- игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p> <p>- фронтальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, -(театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); -творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).</p>

2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ

В группе на момент составления программы детей, имеющих ОВЗ нет. Если в группу поступают дети с коллегиальными заключениями, то для них разрабатывается адаптированная программа в соответствии с ООП МДОУ №38 «Улыбка» и нозологией ребенка.

При не усвоении воспитанниками группы программных задач или желании родителей пройти комплексное обследование ребенка специалистами, компетентными в определении дальнейшего образовательного маршрута, то родители (законные представители) подают заявление в психолого-педагогический консилиум МДОУ №38 «Улыбка» для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении Программы, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

2.8. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы в группе:

- создан положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече,

используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- спокойная реакция на неуспех ребенка и предложение несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей. Рассказывается детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- презентуются продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.);
- уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряются желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создаются условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляется детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- проводятся планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальных - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями

Формы работы	Деятельность
1. Анкетирование родителей	Тесты, анкетирование, наблюдение, беседы, консультации.
2. Информация о ребенке	1. Родительские собрания 2. Информация в родительском уголке 3. Дни открытых дверей 4. Выставки детских работ 5. Индивидуальные беседы, консультации.
3. Совместные мероприятия	1. Открытые занятия 2. Совместные праздники, спортивные соревнования 3. Походы и экскурсии 4. Совместный труд детей и родителей 5. Групповые родительские собрания
4. Просветительская работа с родителями	1. Семинары 2. Консультации психолога 3. Родительские собрания. 4. Буклеты
5. Стендовая информация	Постоянная (сменяется один раз в год) Периодическая (сменяется ежеквартально, ежемесячно, ежедневно)

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЛУЧИКИ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Название мероприятия, цель проведения мероприятия
СЕНТ ЯБРЬ	<p>Организационное родительское собрание: «Давайте познакомимся» Знакомство с направлениями работы и режимом дня 2-й младшей группы. Педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания их ребенка в детский коллектив. Определить перспективы на будущее. Выбор родительского комитета.</p> <p>Адаптировать работу учреждения к потребностям ребенка по анализу родительских запросов.</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.</p> <p>Повышение уровня ответственности и вовлечение родителей в жизнь группы.</p> <p>Памятка «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Беседа «Режим и его значение в жизни ребенка».</p> <p>Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.</p> <p>Инструкция «Предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями»</p> <p>Сохранение жизни и здоровья детей. Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.</p> <p>Инструкция «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Дорога - это опасно»</p>

	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Консультация «Формирование у детей навыков самообслуживания»</p> <p>Познакомить родителей с формированием культурно-гигиенических навыков у детей 2 младшей группы в детском саду и дома.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Укреплять сотрудничество между родителями и педагогами.</p> <p>Инструкция «Предупреждение пожаров из-за детских шалостей» Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей у ребенка»</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Осенние фантазии».</p> <p>Праздник «Осень». Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>Консультация «Родителям о прививках»</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. Беседа «Опасные предметы в руках детей» (с чем ваш ребенок идет в детский сад).</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей. Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.</p> <p>Консультация «Правильное питание детей».</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.</p>
НОЯБРЬ	<p>Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.</p> <p>Привлекать родителей к активному сотрудничеству с работниками ДОУ.</p> <p>Консультация «Наступили холода...»- профилактика простудных заболеваний у детей.</p> <p>Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа в группе и дома.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах здоровья детей.</p> <p>Беседа «Светофор - лучший друг пешехода»</p> <p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Инструкция «Терроризм - угроза обществу»</p> <p>Формирование общественного сознания и гражданской позиции.</p> <p>Инструктаж «Когда ребенку грозит опасность» (лекарства, бытовая химия).</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах здоровья детей. Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Родительское собрание «Нетрадиционные техники аппликации, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>Обеспечить понимание родителями необходимости развития ребенка как неотъемлемой части его жизни посредством аппликации и нетрадиционной техники работы с бумагой. Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.</p> <p>Консультация «Необходимость соблюдения правил личной гигиены»</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах здоровья детей.</p>

	<p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной? Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>Консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей». Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми.</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Зимушка- зима...».</p> <p>Новогодний утренник. Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Инструкция «Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана жизни и здоровья во время проведения новогодних праздников»</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях.</p>
ЯНВА РЬ	<p>Беседа «О зимнем досуге с детьми».</p> <p>Повысить компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период. Объяснить родителям актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.</p> <p>Консультация «Электричество и безопасность детей»</p> <p>Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.</p> <p>Консультация «Знакомим детей с транспортом»</p> <p>Инструкция «Правила поведения во время сложных дорожных условиях в зимний период».</p> <p>Повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме. Продолжить работу с родителями с целью построения конструктивно - партнёрского взаимодействия. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.</p>
ФЕВР АЛЬ	<p>Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей. Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств.</p> <p>Консультация « «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»</p> <p>Спортивное развлечение ко дню защитника Отечества «Наши папы».</p> <p>Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Инструкция «Когда ребенку грозит опасность»</p> <p>Сохранение жизни и здоровья детей. Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.</p> <p>Инструкция «Безопасность при общении с животными»</p> <p>Привлечь внимание родителей к важной проблеме систематического формирования основ личной безопасности ребенка.</p> <p>Консультация «Правила безопасного поведения на детских игровых площадках»</p>

	<p>Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка. Консультация «Профессия пожарного важная, самая отважная»</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам пожарной безопасности в д\с и дома.</p>
МАРТ	<p>Повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду, выявление творческих способностей родителей.</p> <p>Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей. Выставка детских рисунков «Рисуем мамин портрет».</p> <p>Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений в процессе совместного праздника.</p> <p>Инструкция «Профилактика детского травматизма, охрана жизни и здоровья детей»</p> <p>Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения. Консультация «На кухне вместе с мамой - растем и развиваемся!»</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей. Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.</p> <p>Консультация «Безопасность на водоемах в весенний период»</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения и их соблюдению в жизни.</p> <p>Инструкция «Будьте осторожны на улицах города»</p> <p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.</p> <p>Беседа «Как не потерять ребенка в толпе?»</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах безопасности детей.</p> <p>Инструкция «Клещ - переносчик энцефалита»</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.</p> <p>Беседа «Чудеса на песке» (игры в песочнице)</p> <p>Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей.</p> <p>Беседа «Спички не игрушка, огонь не забава»</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей младшего дошкольного возраста к основам пожарной безопасности; распространение педагогических знаний о правилах пожарной безопасности среди родителей.</p>
МАЙ	<p>Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ.</p> <p>Беседа «Как уберечься от укусов насекомых»</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.</p> <p>Консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p>

Консультация Открытое окно, балкон как источники опасности.
 Сохранение жизни и здоровья детей. Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.
 Инструкция «Безопасность детей в летний (отпускной) период»
 Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности дома. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.
 Итоговое родительское собрание «Стали на год мы взрослее»
 Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2022-2023 учебный год; определить перспективы на будущее.

2.10. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЛУЧИКИ»

Одной из главных задач нашей группы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С этой целью проводится комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Постоянно обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Оптимальный двигательный режим в течении дня достигается сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности.

Физкультурные занятия из-за отсутствия специального физкультурного помещения и особенностей режима дня организуются: 2 занятия - на улице, 1 - в помещении.

Поощряется инициатива детей и участие в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. У детей воспитывается интерес к физическим упражнениям; учим пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время), напоминая о соблюдении техники безопасности на спортивных снарядах и оборудовании.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
--------------	--------------	---

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1 - 3 минуты.

Режим двигательной активности

		3-4года
Физкультурные занятия	а) в помещении	1 раз в неделю 15
	б) на улице	2 раза в неделю 15
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин
	б) подвижные и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования у родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья в младшей группе ведется физкультурно - оздоровительная работа:

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы

№ п./п	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность
1.	Обеспечение здорового образа жизни детей		
1.1	Адаптационный период	по плану	01.09 - 30.09
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей	по плану	сентябрь
1.3	Техническое обследование исправности оборудования на игровом участке, в группе	по плану	апрель-август; ежедневный контроль
2.	Организация двигательного режима в группе		
2.1	Утренняя гимнастика	8.00 -8.05	5 минут
2.2	Занятия по физической культуре (в помещении)	По плану (1 раз в неделю)	15 минут
2.3	Занятия по физической культуре на воздухе	По плану (2 раза в неделю)	15 минут
2.4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	По мере необходимости	2 минуты
2.5	Физкультминутка	во время занятий	2 минуты
2.6	Подвижные игры, физические упражнения и самостоятельная	Во время прогулки	10-15 минут

	двигательная активность детей на прогулке		
2.7	Самостоятельные игры детей с элементами двигательной активности, с использованием физкультурного уголка в течение дня	В свободное от занятий время	30-40 минут
2.8	День здоровья	Один раз в месяц	В течение дня
2.9	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	15-20 минут
2.10	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	2мин. на одного ребенка
2.11	Выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни	по плану	
3.	Оздоровительная работа с детьми		
3.1	Закаливающие мероприятия		
	Приём детей на свежем воздухе	в соответствии с погодными условиями	30-60 минут
	Проветривание помещений, в том числе сквозное (в отсутствии детей)	По графику	5 - 7 минут
	Воздушные ванны	В течении дня	5-8 минут
	Гимнастика после сна	Во время подъема	3-7 минут
	Мытье рук до локтя	Ежедневно	5-15 минут
	Хождение босиком по дорожкам «Здоровье»	После сна	1-2 минуты
3.2	Хождение босиком по траве, песку летом	Летом, в жаркую погоду	1-2 минуты
	Профилактика заболеваемости		
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	3-5 мин
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	3-5 мин
	Лукоterapia, чеснокотерапия	В осеннее - зимний период	
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Постоянно	В течение дня
	Углубленный медицинский осмотр детей	По плану	
3.3	Профилактика плоскостопия на занятиях физкультурой и после сна	По плану	В течение года
	Охрана психического здоровья		
	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	ежедневно	в течение дня
	Минуты тишины	ежедневно	в течение дня
4	Просвещение и профилактика заболеваемости среди родителей		
4.1	Консультации по вопросам профилактики различных заболеваний и физического развития детей	По плану	В течение года
4.2	Инструктаж по технике безопасности и охране здоровья детей	По плану	ежемесячно

4.3	Папки - передвижки	По плану	ежемесячно
5	Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьей		
5.1	Дни здоровья	По плану	1 раз в месяц
5.2	Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы в группе.	По плану	1 раз в год

В системе оздоровительной работы используется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Реализация процесса интеграции проходит во взаимодействии педагогов группы и родителей воспитанников. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

2.11. СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 01

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, Международный женский день.

Также знакомим с национальными, международными, социальными праздниками (День Народного единства, Всемирный день смеха, День Святителя Николая Чудотворца)

Общекультурными традициями жизни детского сада и группы являются следующие формы:

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Период	Содержание деятельности
ПРАЗДНИКИ	
ОКТЯБРЬ	Праздник «Осени» В этот день проходит праздничное мероприятие, посвящённое Осени. К ребятам приходят в гости лесные жители, осень-красавица. На празднике дети перевоплощаются в разных персонажей, поют песни,

	исполняют танцы, играют в веселые игры, отгадывают осенние загадки, рассказывают стихи. Сюрпризным моментом становится корзина с яблоками от осени для всех ребят!
ДЕКАБРЬ	Праздник «Новый год» Каждый год в нашей группе проходит праздничный Новогодний утренник. В этот день дети погружаются в мир сказки, неожиданных приключений, песен, хороводов, танцев, игр, конкурсов и сюрпризов. Появление Деда Мороза и Снегурочки вызывает огромную радость и восторг в душе каждого ребенка. Кульминационным моментом праздника, конечно же, стает вручение новогодних подарков.
ФЕВРАЛЬ	Праздник «23 февраля» В нашей группе стало уже доброй традицией отмечать День защитника Отечества. Дети делают подарок папе, дедушке. Проходит музыкально - спортивный праздник. На празднике дети поют песни, играют, читают стихи о защитниках России, танцуют и принимают участие в конкурсах и играх-эстафетах.
МАРТ	Праздник «8 марта» Воспитатели вместе с музыкальным руководителем разучивают с детьми стихотворения, песни, танцы, проводят беседы. Для любимых мам и бабушек дети изготавливают подарки. Проходит музыкальный праздник. На празднике дети поют песни, читают стихи о мамах, бабушках, сестренках, танцуют и принимают участие в конкурсах.

РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

СЕНТЯБРЬ	<p>«Урок мира и дружбы» Расширять знания детей о доброте, вежливости, добрых поступках, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Учить понимать свои чувства и чувства других. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым.</p> <p>«День воспитателя и всех дошкольных работников» Обобщают знания детей о празднике День дошкольного работника. Уточняют представления детей о многообразии профессий в МДОУ. Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. В этот день в нашей группе принято поздравлять всех сотрудников детского сада.</p>
ОКТАБРЬ	<p>«День пожилого человека - День добра и уважения» В этот день в нашей группе проходит мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека. У детей формируют духовность, нравственно - патриотические чувства по отношению к старшему поколению. Воспитывают в детях уважительное отношение к окружающему, к родным и близким, пожилым людям; совершенствуют навыки культуры поведения. Учат прислушиваться к старшим и их переживаниям, эмоциональным состояниям, воспитывают стремление радовать старших своими хорошими поступками. Расширяют представление детей о семье, укрепляют связи между поколениями.</p>
НОЯБРЬ	<p>«День матери» В группе оформляется тематический наглядный стенд о Маме. Дети готовят и вручают мамам поздравительные открытки, сделанные своими руками.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Тематический досуг: «День Святителя Николая Чудотворца» В канун праздника - Дня святителя Николая Чудотворца воспитатели знакомят воспитанников с историей возникновения праздника, легендами, традициями празднования Дня святителя Николая,</p>

	<p>заучивают стихотворения, приобщают детей к культуре русского народа. В процессе НОД по художественно - эстетическому развитию ребята изготавливают подарки своим родным ко Дню Святого Николая в различных техниках.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Развлечение «Прощание с ёлочкой» Знакомят детей с обычаями и традициями русского народа, с его устным народным творчеством. Воспитывают почитание и уважения к культуре своего народа.</p> <p>Развлечение: «Пришли Святки - запевай колядки!» Стало хорошей и доброй традицией в нашей группе проводить рождественские колядки. Данное мероприятие знакомит детей со старинными традициями и обрядами на Руси. Детям очень нравится встречать у себя в гостях колядовщиков- наряженных взрослых и детей, участвовать в традиционных рождественских играх, водить хороводы, одаривать угощением, слушать весёлые песенки-колядки, которые прославляют хозяев за щедрость, доброту, гостеприимство, несут пожелание здоровья, счастья и хорошего настроения на весь новый год. Отличный эмоциональный настрой дарят "ряженные" детям и сотрудникам детского сада. Они исполняют колядные запевки, присказки, заклички, прославляя Коляду. Вместе с детьми ряженые водят хороводы, играют в народные игры.</p>
МАРТ	<p>Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» Знакомим детей с обычаями и традициями русского народа, с его устным народным творчеством. Воспитывают почитание и уважения к культуре своего народа. По возможности готовим с детьми блины. Привлекаем родителей.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Развлечение: «День смеха» Ежегодно в этот день проводится веселый праздник. В праздничном мероприятии задействованы почти все педагоги МДОУ, которые наряжаются в различных шутов, скоморохов, клоунов и проводят с ребятами различные конкурсы, игры, фокусы, соревнования. В конце мероприятия проводится детская дискотека.</p> <p>Тематическая беседа «День космонавтики» Проводятся познавательные беседы, на которых дети узнают о планете Земля, о Солнце и звёздах, о полётах в космос. Рассматриваются книги и детские энциклопедии о космосе. Выставка рисунков.</p> <p>Час мужества: «Память жива...» ко Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков. В рамках празднования Дня освобождения Джанкоя в нашей группе проходит тематическая неделя, цель которой - знакомство детей с героическим прошлым нашего народа; воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиги советских людей, уважение к памяти павших бойцов. Проводятся беседы, чтение литературы, выставки рисунков, прослушивание песен военных лет.</p>
МАЙ	<p>Тематическая беседа «9 Мая» В рамках тематического дня в группе проводятся беседы о подвигах советских людей, знакомят с названиями городов - героев Великой Отечественной войны. Оформляются выставки иллюстраций на военную тему. Дети совместно с воспитателями готовят поздравления (песни, стихотворения, танцы) на тематику военного и послевоенного времени.</p>
ИЮНЬ	<p>Развлечение: «День защиты детей!»</p>

	<p>В этот день все педагоги стараются сделать так, чтобы этот праздник надолго запомнился детям. Создают праздничную атмосферу и радуют детей весёлыми играми, песнями, плясками. К детям приходят в гости веселые клоуны, которые с ними поют детские песни, играют в весёлые игры и эстафеты и дарят детям хорошее настроение. Праздник продолжается рисованием на асфальте цветными мелками.</p>
ИЮЛЬ	<p>Досуг: «День семьи, любви и верности» В течение недели с воспитанниками нашей группы будут разучены стихи о семье, маме, папе, бабушке, дедушке. С самого утра в этот день в нашей группе будут звучать песни о семье. На развлечение воспитанники будут читать стихи, исполнять песни, отгадывать загадки. Очень хорошей традицией стала фотовыставка «Моя семья». Воспитатели познакомят детей с историей возникновения этого праздника, в сказочной форме поведают детям о любви князя Петра и простолюдинки Февронии - хранителях семьи и брака, расскажут о том, что ромашка является символом этого праздника. Прозвучит много стихов, пословиц о семье, дружбе, верности. Дети совместно с воспитателем подготовят рисунки на тему «Мама, папа, я - дружная семья». Отмечая «День семьи, любви и верности» воспитатели группы «Ромашка» стремятся возродить традиции семейного воспитания, прививая детям терпение, доброту, любовь и уважение ко всем членам своей семьи.</p>
АВГУСТ	<p>Спортивный досуг: «Спорт - это здорово!» Очень хорошей традицией нашей группы стало проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. В этот день пройдет спортивный досуг посвященный дню физкультурника под девизом «Спорт - это здорово». К ребятам в гости придет сказочный герой, который проведет спортивную разминку, весёлые эстафеты на ловкость и скорость. Мероприятие будет насыщено двигательной активностью детей, смехом, радостью и весельем.</p>
ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ	
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	<p>«Радует друг другу» Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.</p>
	<p>«День рождения» Воспитатели и все дети поздравляют именинника, водят хоровод, поют песни, играют в подвижные игры.</p>
ЕЖЕДНЕВНО	<p>«Книжкина минутка» Ежедневно перед сном воспитатели читают любимые произведения детских писателей, принесенные детьми из дома. Чтение проводится во второй половине дня по причине того что в отдельную НОД не выделяется.</p>
	<p>«Витаминный стол» Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей. В сезон повышения риска распространения вирусных инфекций мы предлагаем детям в пищу лук и чеснок принесенный воспитанниками из дома, а также выращенный самостоятельно в группе.</p>

	<p>«Утренний круг» Утром мы собираем детей вместе в круг и проводим утренний ритуал приветствия (иногда с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи друг с другом и надежду провести вместе приятный и интересный день. Обсуждаем планы на предстоящий день.</p> <p>«Вспоминаем хорошее...» Предлагается всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. Можно коротко сказать что-нибудь хорошее о каждом ребёнке.</p>
--	--

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

2.12. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию Программы в младшей группе «Лучики» в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» осуществляют:

- 1) *педагогические работники* - воспитатели, музыкальный руководитель.
- 2) *учебно-вспомогательный работник* - помощник воспитателя.

Воспитатели:

Панасенко Любовь Владимировна
Карпенко Анна Анатольевна

Помощник воспитателя

Хуголь Татьяна Александровна

График работы группы «Лучики»:

понедельник - пятница 7.30 - 18.00

Характеристика состава группы «Лучики»

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - младшая группа
- Списочный состав группы - человек
- Девочки - мальчики-

Характеристика социального состава семей

По социальному статусу			По занимаемой должности				По образованию			По очередности рождения в семье		
полные	неполные	многодетные	МВД	В/С	работные	др.	высшее	средне-спец	общее	I - й	II - й	III - й и посл
Национальность: Русские - Татары -												

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная);
- прогулочная площадка (веранда, малые формы, песочницу);
- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса).

Территория прогулочной площадки огорожена забором со стороны улицы, ухожена. Детская мебель в группе подобрана в соответствии с ростом и возрастом

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ

Количество помещений - 4.

	наименование	Обеспечение
Помещение	раздевальная	Банкетные и шкафы для детской одежды и обуви, спортивный уголок, стенд «Для вас, родители»
	групповая	Детские столы, стулья детские, шкафы для игровых пособий и игрушек, игровая мебель, уголок природы, шкаф для посуды, тумба с мойкой, стол раздаточный
	спальня	Кровати детские, письменный стол, стул, шкафы для пособий, шкаф платяной
	санузел	Раковины, полотенечные, душевая кабинка с поддоном, унитазы, шкаф для хранения сан.инвентаря, уборочного оборудования, предметов гигиены.
прогулочная площадка		Теневой навес, горка, песочница с крышкой, стол со скамейками, качалка на пружине «Дельфин», столик деревянный, скамейки, карета.

детей.

3.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ЛИТЕРАТУРА.

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (младшая группа) - М.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Играем вместе./Сост. Л. Г. Мухоморина. - Симферополь: Антиква, 2009.

Познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (младшая группа) - М.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая группа) - М.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (младшая группа) - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. -

Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.Е.Крашенинникова Развитие познавательных способностей дошкольников. Н.Е.Веракса

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.И.Асташина Путешествие в мир природы. Организация эколого-исследовательской деятельности.

Т.И.Сакирдонова Экологическое воспитание дошкольников в Крыму Симферополь 1995г.

Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти»

Е.В.Шорина «Народы России» РОСМЭН 2016 Т.А.Шорыгина «Наша

родина Россия» «ТЦ Сфера» 2011 Е.Р.Шорина «Природные зоны России»

ВАКО 2016 С.В.Рупасов «Регионы России» ВАКО 2016 А.Разумчук

Энциклопедия Россия -Проф-Пресс 2016 А.В.Супрачев Рабочая тетрадь

«Крымоведение» - Наша школа 2019 Д.Мелихова Легенды Крыма -

Таврида, 2018 Л.В.Самойлович «Доброе соседство» Таврида, 1998

Демонстрационный материал:

Домашние животные Дикие животные

Животные и птицы Украины Насекомые

Времена года. Весна Домашние

животные и их детеныши В деревне

Бытовая техника Космос Авиация

Водный транспорт

Профессии Мой дом

Деревья и листья Альбомы:

Природа Крыма

Животные Крыма. Звери крымского леса Животные

Крыма. Звери степей и лесостепи Крыма Джанкой

Насекомые Крыма Достопримечательности Крыма

Таблицы:

Состав числа

Таблица вычитания

Таблица сложения

Плоские геометрические фигуры

Счет. Сравнение

Ленты цифр

Измерение величины

Овощи

Цвет

Птицы

Лесные и полевые цветы Морские обитатели Листья

Фрукты и ягоды Овощи

Животные

Речевое развитие

В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. (младшая группа) - М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Планы и конспекты занятий с детьми 3-7 лет. -

М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012

Л.А.Владимирская «От осени до лета» (сборник стихов, загадок, пословиц) - Волгоград, 2006г

М.В.Юдаева Хрестоматия для младшей группы -2016 Н.Н.Красильников 500 считалок,

загадок, скороговорок для детей.

Демонстрационный материал:

Грамматика в картинках (говори правильно)

Грамматика в картинках (антонимы - глаголы)

Грамматика в картинках (антонимы - прилагательные)

Грамматика в картинках (множественное число)

Грамматика в картинках (один - много)

Грамматика в картинках (ударение)

Правильно или неправильно Репка

Курочка ряба Теремок

Слоговая таблица

Социально-коммуникативное развитие

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017

Л.Г.Мухоморина Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей младшей группы. -

Симферополь НАТА, 2008г.

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет.. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет.- М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017
- Л.Б.Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшая группе.
- Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.
- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.
- Т.А.Шорыгина Беседы о ПДД.
- Набор сюжетных картинок «Уроки доброты»
- Наборы наглядного материала «Основы безопасности» (мл)
- Таблица Правила поведения при пожаре _____
- Художественно-эстетическое развитие** _____
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа). - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- КуцаковаЛ. В. «Конструирование из строительного материала» (младшая группа). - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- А.Н.Малышева Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. Ярославль Академия развития, 2010г.
- Демонстрационный материал:
- Хохломская роспись
- Городецкая роспись
- Полохов-майдан
- Дымковская игрушка
- Каргопольская игрушка
- Музыкальные инструменты _____
- Парциальные программы** _____
- Путешествуем по Крыму вместе/ред.-сост. Л. Г. Мухоморина, Симферополь: Изд. «Наша школа», 2017 г.
- Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. - сост. Э.Ф Кемелева, Т.В.Лапшина. Изд. Учитель, Волгоград, 2014г.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» по ред Н. Е. Вераксы. Старшая группа. - Волгоград.: Учитель.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. - М.: ТЦ Сфера, 2018. _____
- Электронные образовательные ресурсы** _____
- <http://pochemu4ka.ru/index/http://ya-uchitel.ru/http://www.twirpx.com/http://pedmix.ru/http://stranamasterov.ru/userhttp://nsportal.ru/http://pedsovet.su/>
- <http://educontest.net/http://detsad-kitty.ru/http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru/http://numi.ru/http://konkurs-rf.ru/http://bebvrgarden.ru/http://perspektiva-ano.ucoz.ru/http://nsc.1september.ru/http://pedsovet.org/> _____

3.4. ОРГАНИЗОВАННАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Режим работы младшей группы «Лучики» МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя - пятидневная;

-длительность работы детского сада – 10,5 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов;

Начало учебного года- 01 сентября 2022 года

Каникулярный период, с 26 декабря 2022 года по 13 января 2023 года.

Летний оздоровительный период - 1 июня 2023 г - 31 августа 2024 г.

Режим дня в младшей группе (3 - 4 года)

Холодное время года

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.06
3	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.06-8.20
4	Подготовка к Завтраку, Завтрак	8.20-8.40
5	Игры, труд	8.40-9.00
6	Организованная детская деятельность (НОД)	9.00-10.05
7	Второй Завтрак	10.00-10.15
8	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-11.50
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
10	Подготовка к Обеду, Обед	12.00-12.40
11	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.40-14.50
12	Подготовка к Полднику. Полдник	14.50-15.15
13	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.15-16.20
14	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.	16.20-18.00

Теплый период года

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, проведение термометрии, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
4	Игры самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
5	Прогулка, образовательная деятельность с детьми (на прогулке)	9.00-11.50
6	Второй завтрак	10.00-10.15
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
8	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
9	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.40-15.00

10	Подготовка к полднику. Полдник	15.00-15.20
11	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.20-16.20
12	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	16.20-18.00

3.5 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик».

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Календарно-тематическое планирование

<i>Интегрирующая тема периода</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>	<i>Отметка о реализации</i>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель,	Развлечение для детей, организованное	

<p>01.09 09.09.2022</p>	<p>помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).</p>	
<p>Осень 12.09 30.09.2022</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>	
<p>Я и моя семья 03.10 14.10.2022</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Спортивное развлечение «Кто быстрее»</p>	
<p>Мой дом, мой город 17.10 25.11.2022</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>	

	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Театрализованное представление «Теремок»	
Новогодний праздник 28.11 23.12.2022	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник «Новогодняя елка» Выставка детского творчества.	
Зима 16.01 10.02.2023	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Фокусы «Цветная водичка» Забавы «Музыкальные заводные игрушки»	
День защитника Отечества 13.02. 22.02.2023	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.	
8 Марта 27.02 10.03.2023	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения,	

	<p>вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>коллективное творчество, игры детей.</p>	
<p>Знакомство с народной культурой и традициями 13.03 31.03.2023</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>	
<p>Весна 03.04 28.04.2023</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>		
<p>Лето 02.05 31.05.2023</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Здравствуй Лето».</p>	
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).</p>			

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса
в течение дня**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательная: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>Диагностирование педагогического просвещения</p>

<p>детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>ие родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	--	--

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Непосредственно образовательная деятельность Прогулка Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Подвижные игры	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне с использованием дорожек здоровья для профилактики плоскостопия) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка, индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика пробуждения Подвижные игры

2	Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения беседы Опыты и экспериментирование	Дидактические и развивающие игры Досуги Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Непосредственно образовательная деятельность социально-коммуникативной направленности поручения в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, досуги) Игровая деятельность
4.	Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу	СХД Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность Театрализованные игры Формирование навыков культуры общения Рассматривание иллюстраций Индивидуальные и групповые беседы Наблюдения	Индивидуальная работа по развитию речи Работа в книжном уголке Общение детей (игры, спектакли, досуги) Заучивание , чтение

Образовательную деятельность осуществляется в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени, отведенного на образовательную деятельность 70% времени от общего пребывания, отводится 50% на те виды, которые требуют от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляет деятельность эстетического и

физкультурно-оздоровительного цикла.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальной программы, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. На протяжении образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку каждые 10 минут.

Длительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

в группе для детей от 3 лет до 4 лет - 15 минут,

Занятия физической культурой проводятся 3 раза в неделю: 1 - на улице, 2 - в помещении.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки, планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг); для профилактики утомления детей эта деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной.

При организации педагогического процесса активно используются интегрированные, игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в младшей группе «Лучики» в 2022-2023 учебном году.

Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/месяц/год
I. Инвариантная часть	
1. Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Конструирование/ручной труд	Интеграция с ФНМП
Ознакомление с окружающим миром	0,75/3/27
Ознакомление с природой	0,25/1/9
2. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Чтение художественной литературы	В режимные моменты
3. Художественно - эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	2/8/72
4. Физическое развитие	
Физическая культура: В помещении	2/72
На воздухе	1/36
II. Вариативная часть	

Реализация задач регионального компонента.	осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями
ИТОГО занятий нед./ год:	10/360
Продолжительность НОД	15мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут с перерывами между периодами НОД - не менее 10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	2 ч. 30 мин

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе «Лучики» в 2022-2023 учебном году

День недели	НОД
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим/природой 2. Физкультура
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыкальное
Среда	1. ФЭМП 2. Физкультура
Четверг	1. Лепка /Аппликация 2. Музыкальное
Пятница	1. Рисование 2. Физкультура

3.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.6.1. Психолого-педагогические условия

В младшей группе «Лучики» для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития образовательного процесса и рассматривается как условие реализации программы.

Наша деятельность направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

3.6.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В младшей группе «Лучики» организована образовательная среда, которая необходима для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Она соответствует требованиям, обозначенным в федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- содержательно-насыщенно, носит развивающий характер;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетически оформлена.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно развивающая среда в помещении зонирована по пяти образовательным областям, игры и игрушки сменяются по тематическому и по ролевому принципу.

В помещении отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой Программе.

В помещениях группы расположены тематические и информационные стенды.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей группы, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал оборудован необходимым материалом для решения задач художественно - эстетического развития детей.

Работа в летний период

В летний период образовательная деятельность направлена на закрепление и обобщение пройденного материала. Согласно плана летней оздоровительной работы проводится образовательная деятельность, не требующая большой интеллектуальной нагрузки, на свежем воздухе (ежедневное чтение художественной литературы, спортивные подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии, свободная изодетельность). Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Информационно - коммуникативные технологии

В работе по реализации Программы применяются информационно - коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые

дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность четко организована и включает многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети не просто получают какую-то информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или получают конечный продукт (продукт обычно получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не используются презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к пер - сонам, программный продукт;
- перед образовательной деятельностью проводится специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Предметно-развивающая среда в группе		
<i>Наименование</i>	<i>Направленность</i>	<i>Оборудование</i>
Физкультурно оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи для катания, бросания, ловли Оборудование для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Традиционное физкультурное оборудование Гимнастические палки, бадминтон
«Центр науки» (познание, труд)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Набор картинок Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Познавательный материал для детского экспериментирования Природный и бросовый материал.

Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры, лото по разным темам и направлениям Развивающие наборы «Дары Фребеля»
Центр конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (с мелкими, средними и крупными деталями) Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Строители» Предметы- заместители Наборы для развития детей «Дары Фрёбеля» Куклы, одежда для кукол, игровая мебель
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков. Дорожные знаки Иллюстрации, картинки Игры Машины специальных служб
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Крыма. Образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (возможно представление других национальностей) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского, украинского, крымско-татарского быта; открытки о Крыме
Центр «Книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Тематические выставки; Портреты детских писателей и поэтов.
Центр искусства (художественное творчество).	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров, персонажи кукольных театров Предметы декорации.
Центр деятельности ИЗО	Проживание, преобразование познавательного опыта	Бумага разного формата, разной формы, разного тона;

	в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Альбомы с поэтапным рисованием объектов. (стимулирующие альбомы); Раскраски, раскрывающие содержание заявленной теме недели. Шаблоны, трафареты, штампы. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Предметы народно - прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей	Детские музыкальные инструменты; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Уголок уединения	Успокоение, отдых от шумных и подвижных игр	Мягкая подстилка, мягконабивные подушки подлежащие обработке.

В помещении группы отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой Программе. В помещениях группы расположены тематические и информационные стенды.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей группы, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально- эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал оборудован необходимым материалом для решения задач художественно - эстетического развития детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателей младшей группы «Лучики»

Рабочая программа младшей группы «Колокольчик» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа второй группы «Лучики» Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №38 «Улыбка» разработана на основе основной образовательной программой МДОУ №38 «Улыбка»; в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) 2014 г., региональной

парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авт. Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклисова Е.В) 2017г. **Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013.
- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155»
- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». (авт. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова) Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7 (реализация регионального компонента)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №38 «Улыбка» утвержденный постановлением администрации города Джанкоя Республики Крым от 14.04.2021 года №251.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования № 0622 от 01.08.2016 г.
- Локальные акты Учреждения.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел,
- Содержательный раздел,
- Организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которую включены: цель и задачи реализации рабочей программы. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5 образовательных областях) в основной программе, а также региональный компонент.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В этот раздел так же входят:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- описание работы по поддержки детской инициативы,
- описание особенностей образовательной деятельности в разных видах и культурных практик.
- описание работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает в себя описание материально - технического и методического обеспечения реализации программы, режима дня по временам года, организации событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно - пространственной среды.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной и совместной с педагогами деятельности.

Срок реализации программы - 1 год.